

Утверждено на педагогическом совете МОУ «Судогодская основная общеобразовательная школа»
протокол № 05 от 18.03.2011 г
Председатель педагогического совета

« 18 » 03 2011 г

Введено в действие приказом № 07 от 18.03.2011 г
Директор МОУ «Судогодская основная общеобразовательная школа»

(Г.В.Матвеева)

« 18 » 03 2011 г

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО МОНИТОРИНГА

1. Общие положения

1.1 В настоящем положении используются следующие термины:

1.1.1. Электронный мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Электронный мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.3. Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Целью электронного мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в районе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, отработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образования;
- координация деятельности управления образования электронного мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии муниципальной системы образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1.4. Объекты электронного мониторинга образуют четыре основные группы: субъекты образовательной деятельности, образовательные процессы, условия осуществления образовательной деятельности и результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение электронного мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально - технические, кадровые, информационно- технические, организационные и др.);

- качество процессов.

1.6. Ориентация электронного мониторинга на основные аспекты образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления электронного мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений электронного мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.

1.9. Реализация электронного мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО). Проведение электронного мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров электронного мониторинга используются показатели и параметры РСОКО.

1.11. Основными принципами реализации электронного мониторинга является иерархичность построения электронного мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе электронного мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов электронного мониторинга являются управление образования, администрация и педагогически работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.13. Доступ к получению информации в рамках электронного мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование муниципальной информационной системы образования.

2. Организация и технология электронного мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры электронного мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения электронного мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Процедура проведения электронного мониторинга определяется управлением образования и утверждается приказом.

2.3. Электронный мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) электронный мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодически электронный мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой электронного мониторинга.

2.4. Электронный мониторинг образовательных учреждений представляет собой трехуровневую иерархическую структуру и включает в себя региональный, муниципальный уровни и уровень образовательного учреждения.

2.5. Проведение электронного мониторинга требует координации действий управления образования и администрации образовательных учреждений, оказания содействия в организации электронного мониторинга, проводимого на региональном уровне.

2.6. Для проведения электронного мониторинга директором школы назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом.

2.7. Проведение электронного мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

2.8. Реализация электронного мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта электронного мониторинга;
- сбор данных, используемых для электронного мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе электронного мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов электронного мониторинга среди пользователей электронного мониторинга.

2.9. К методам проведения электронного мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.10. В процессе электронного мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

2.11. К основным направлениям электронного мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный, функциональный анализ образовательных систем;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

2.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительных анализ).

2.13. По итогам анализа полученных данных в рамках электронного мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательного процесса.

2.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления школой.